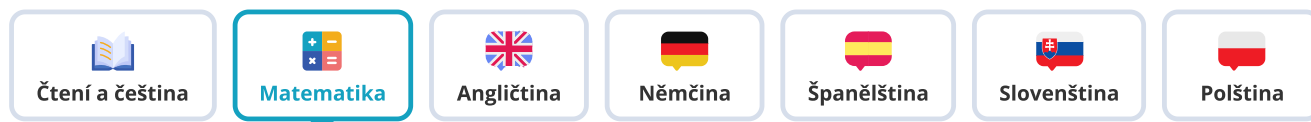


Výsledky třídy I. třída



Shrnutí výsledků diagnostiky za třídu

⚡ Shrnutí se aktualizuje automaticky na základě posledních provedených diagnostik jednotlivých žáků.

NEZBYTNÉ: Co řešit nejdříve

▶ Žák pravděpodobně nerozumí **pojům** potřebným pro **orientaci v řadě**, které jsou zásadní pro **budoucí porozumění číselné řadě**.



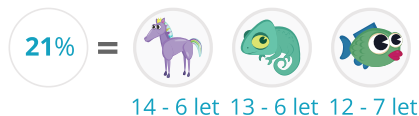
▶ Žák sice prokázal částečné **porozumění číslu a číselné řadě 1-5**, ale nedokázal **porovnat počet objektů** s využitím pojmů **více o / méně o** v oboru **1-5**. To ho bude limitovat při numerických operacích a řešení slovních úloh.

Žák se orientoval v číselné řadě 1-5 s využitím řadových číslovek. Dokázal dopočítat množství objektů do 5. Nedokázal však porovnat počet objektů s využitím pojmů více o / méně o v oboru 1-5.



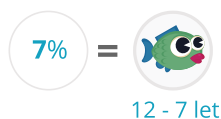
▶ Žák pravděpodobně není připraven porozumět **numerickým operacím ani slovním úlohám** v oboru **1-5**.

Žák se neorientoval v číselné řadě 1-5 s využitím řadových číslovek. Nepodařilo se mu však dopočítat počet objektů do 5. Nedokázal porovnat počet objektů s využitím pojmů více o / méně o. Vratte se k manipulaci s předměty, na kterých procvičujete intuitivní vhléd do struktury množství, tzn. rozkládejte počet předmětů do 5 na dvě skupiny. Můžete začít klidně od počtu 3 a 2 objektů. Porovnávejte množství více o / méně o v oboru do 5. Procvičujte číselnou řadu a pojmy důležité pro orientaci v ní.




▶ Žák zatím není připraven **porozumět číslům 1-5** a jejich významům.

Žák nemá osvojeny vztahy mezi počtem a jeho číselným označením. Manipulujte s objekty, přepočítávejte je, vytvářejte vazby a ty upevňujte: počet - slovní označení - číselný zápis.



▶ Žák dokázal **dopočítat počet objektů do 5**. Neorientoval se však v **číselné řadě 1-5 s vizuální podporou** a nedokázal **porovnat počet objektů** s využitím pojmů **více o / méně o** v oboru 1-5.














Procvičujte orientaci na číselné ose s využitím pojmů před, za, mezi, apod. Vratte se k manipulaci s předměty. Porovnávejte počet více o / méně o v oboru 1-5.

7% = 
02 - 7 let

ŽÁDOUCÍ: Co zohlednit ve výuce













⚠ Žák se **neorientoval v číselné řadě 1-10 s vizuální podporou** a pravděpodobně nerozumí tomu, že **řadové číslovky** určují pozici prvku v řadě a že **poslední číslo** v řadě určuje **celkový počet**.

To je důležitý koncept při budování pojmu čísla. Procvičujte číselnou řadu a pojmy důležité pro orientaci v ní.

93% =             
11 - 6 let 14 - 6 let 01 - 7 let 03 - 6 let 04 - 7 let 05 - 7 let 06 - 6 let 13 - 6 let 12 - 7 let 02 - 7 let 09 - 7 let 08 - 6 let 10 - 7 let












⚠ Žák aktuálně nedokázal **odhalit princip řazení objektů**, který vyžaduje **analytické myšlení**. To ho může limitovat při rozvoji matematických představ a řešení problémů.

Tato dovednost je součástí vývoje a není nutné, aby tyto úkoly žák na počátku školní docházky zvládal. Postupně k nim dozraje. Vhodné je posílit kognitivní dovednosti (třídění podle dané charakteristiky, vytváření kategorií) a logické myšlení (uplatňování deduktivního i induktivního myšlení a řešení problémů).

86% =            
07 - 6 let 01 - 7 let 03 - 6 let 04 - 7 let 05 - 7 let 06 - 6 let 13 - 6 let 12 - 7 let 02 - 7 let 09 - 7 let 08 - 6 let 10 - 7 let












⚠ Žák nezvládl **vytvořit a porovnat skupiny objektů** s využitím pojmů **více o / méně o** v oboru 1-5. Tento koncept je klíčový pro budoucí porozumění vztahům mezi čísly, početním operacím i slovním úlohám.

Ověřte bezpečné porozumění konceptu stejně/více/méně a začněte vytvářet situace více o 1 a naopak méně o 1. Tyto situace popisujte nahlas.

79% =           
11 - 6 let 07 - 6 let 14 - 6 let 01 - 7 let 03 - 6 let 04 - 7 let 05 - 7 let 13 - 6 let 12 - 7 let 02 - 7 let 09 - 7 let

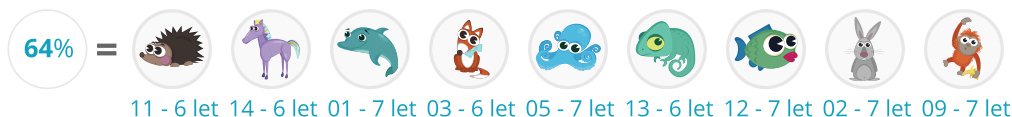
⚠ Žák pravděpodobně není připraven porozumět **numerickým operacím** v oboru 1-10.

Žák se neorientoval v číselné řadě 1-10 bez vizuální podpory. Nedokázal porovnat počet objektů s využitím pojmů více o / méně o v oboru 1-10. Procvičujte číselnou řadu 1-10 a pojmy důležité pro orientaci v ní s vizuální podporou a později i bez ní. Vratte se k porovnávání počtu více o / méně o v oboru do 5 a po zopakování číselné řady 1-10 přejděte k porovnávání počtu v oboru 1-10.

79% =           
07 - 6 let 14 - 6 let 03 - 6 let 05 - 7 let 06 - 6 let 13 - 6 let 12 - 7 let 02 - 7 let 09 - 7 let 08 - 6 let 10 - 7 let

🔔 Žák zvládl základní **třídění**, ale zatím nezvládl **kombinaci pozitivních a negativních podmínek**, které ukazují na aktuální úroveň logického a verbálního myšlení důležitého pro matematiku.

Zkontrolujte porozumění jednotlivým instrukcím. Při třídících aktivitách zvyšujte postupně náročnost přidáváním negativních podmínek (např. "nemá klobouk"). Začněte od jedné/dvou informací a později přidávejte další. Instrukce opakujte.



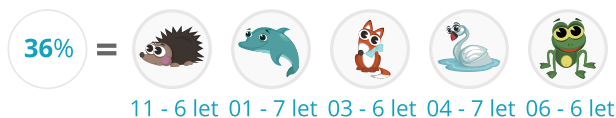
🔔 Žák pravděpodobně není připraven **porozumět číslům 1-10** a jejich významům.

Žák nemá osvojeny vztahy mezi počtem, jeho číselným označením, a zřejmě i slovním označením v číselném oboru 1-10. Manipulujte s objekty, přepočítávejte je a vytvářejte vazby a ty upevňujte: počet - slovní označení - číselný zápis.



🔔 Žák dokázal **dopočítat počet objektů do 5**. Zvládl také porovnat počet objektů s využitím pojmů **více o / méně o** v oboru 1-5. Zatím neprokázal dobrou **orientaci v číselné řadě 1-5 s vizuální podporou**.

Procvičujte orientaci na číselné ose s využitím pojmů před, za, mezi, apod.



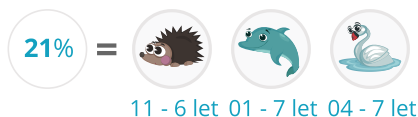
🔔 Žákovi se nepodařila **orientace na síti 3x3**, která je součástí prostorových představ a pravolevé orientace - tedy dovedností nutných pro geometrii, prostorové vnímání, pořadí čísel a operací i pro práci s grafy a diagramy.

Tím jsou míněny pojmy, jako vpravo nahoře, vlevo uprostřed a podobně. Vratte se k procvičování prostorové orientace v reálných situacích v prostoru, později procvičujte orientaci na těle, na obrázku, na síti 2x2, 3x3.



🔔 Žák sice zvládl **porovnat počet objektů** s využitím pojmů **více o / méně o** v oboru 1-10, ale měl problém s **orientací v číselné řadě 1-10 bez vizuální podpory**.

To svědčí o nejistotě v tomto číselném oboru. Procvičujte číselnou řadu 1-10 a pojmy důležité pro orientaci v ní s názorem a později bez něj.



🚨 Žák zvládl **vytvořit a porovnat skupiny objektů** s využitím pojmů **více o / méně o** v oboru **1-5**, kdy instrukce a řešení problému jsou v souladu. Nepodařilo se mu však vyvodit správné řešení v situacích, kdy **instrukce a řešení problému v souladu nejsou**.

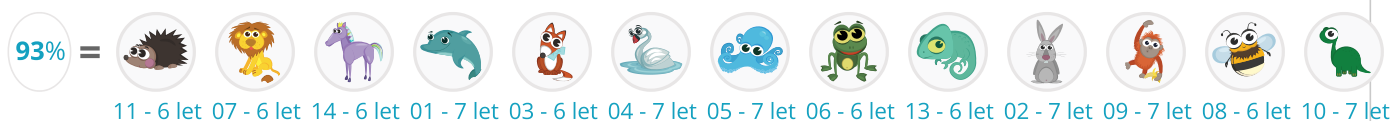
Žák slyší v instrukci "více o", ale ke splnění úkolu musí předměty odebrat. Žákovi chybí hluboké porozumění problému (reverzibilitě), a to ho může brzdit při osvojování pojmu čísla a vztahů mezi nimi a vést k formalismu. Podpořte uvědomění, že když je někde více o n objektů, pak jinde musí být méně o n objektů. Přeskupujte počet objektů ve skupinách podle instrukcí a čtěte různé způsoby řešení.



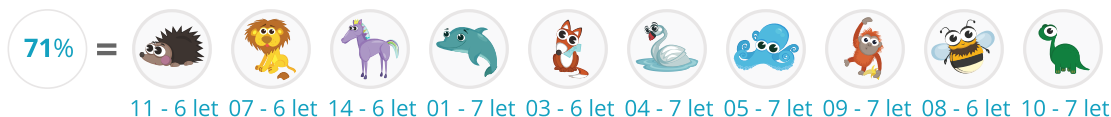
ZVLÁDNUTÉ: Co už žáci umí

✅ Žák je připraven **porozumět číslům 1-5** a jejich významům.

Žák chápe vztahy mezi počtem, jeho číselným označením, a pravděpodobně i slovním označením v číselném oboru 1-5.



✅ Žák rozumí **pojům** potřebným pro **orientaci v řadě**, které jsou zásadní pro **budoucí porozumění číselné řadě**.



✅ Žák zvládá **orientaci na síti 3x3**, která je součástí prostorových představ a pravolevé orientace - tedy dovedností nutných pro geometrii, prostorové vnímání, pořadí čísel, operací i pro práci s grafy a diagramy.

Tím jsou míněny pojmy, jako vpravo nahoře, vlevo uprostřed a podobně.

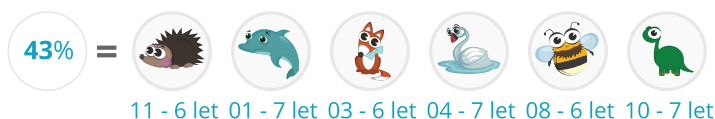


✅ Žák je připraven **porozumět číslům 1-10** a jejich významům.

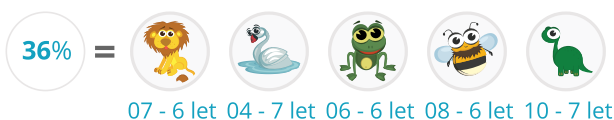
Žák chápe vztahy mezi počtem, jeho číselným označením, a zřejmě i slovním označením v číselném oboru 1-10.



✅ Žák disponuje **nezbytnými dovednostmi** pro zahájení výuky v 1. třídě.

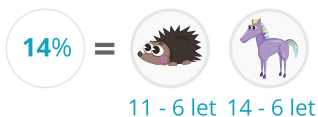


✓ Žák zvládl všechny úlohy na **třídění**, které je **základem matematického myšlení**.



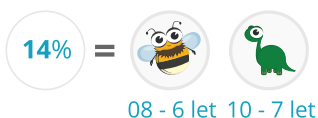
✓ Žák **dokázal odhalit princip řazení objektů**, který vyžaduje **analytické myšlení**. Tyto dovednosti pomáhají při rozvoji matematických představ a řešení problémů.

Skvělé! Někteří žáci k této dovednosti dozrávají až později během školní docházky.



✓ Žák je připraven porozumět **numerickým operacím** v oboru **1-5**.

Žák chápe, že čísla vyjadřují počet, řadové číslovky pozici prvku v řadě a že poslední číslo v řadě určuje celkový počet. Dokáže dopočítat počet objektů do 5. V tomto oboru dokáže porovnat počet objektů s využitím pojmů více o / méně o.



✓ Žák se **orientoval v číselné řadě 1-10 s vizuální podporou** a chápe, že **řadové číslovky** určují pozici prvku v řadě a že **poslední číslo** v řadě určuje **celkový počet**.



SEZNAM STUDENTŮ:



01 - 7 let



02 - 7 let



03 - 6 let



04 - 7 let



05 - 7 let



06 - 6 let



07 - 6 let



08 - 6 let



09 - 7 let



10 - 7 let



11 - 6 let



12 - 7 let



13 - 6 let



14 - 6 let

© Všechna práva vyhrazena 2024 Levebee