

Výsledky třídy



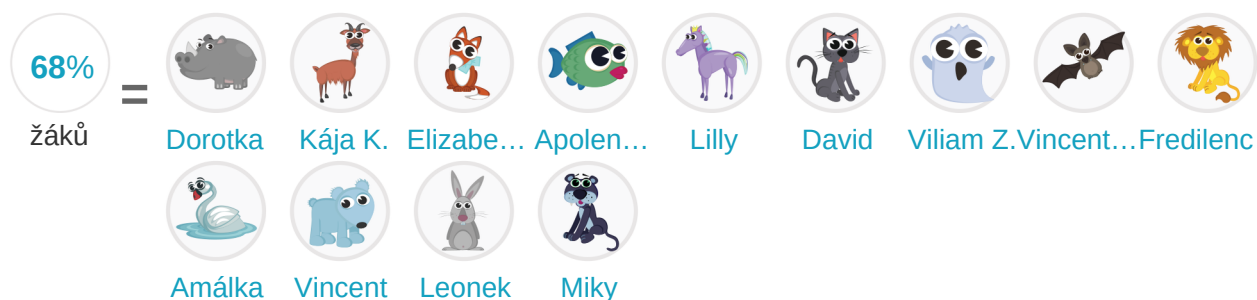
Shrnutí výsledků diagnostiky za třídu

⚡ Shrnutí se aktualizuje automaticky na základě posledních provedených diagnostik jednotlivých žáků.

NEZBYTNÉ: Co řešit nejdříve

🚩 Žák potřebuje lépe porozumět **vztahům mezi čísly 1-5 (počtem a jeho označením)**, aby později mohl chápat numerické operace a slovní úlohy v tomto oboru.

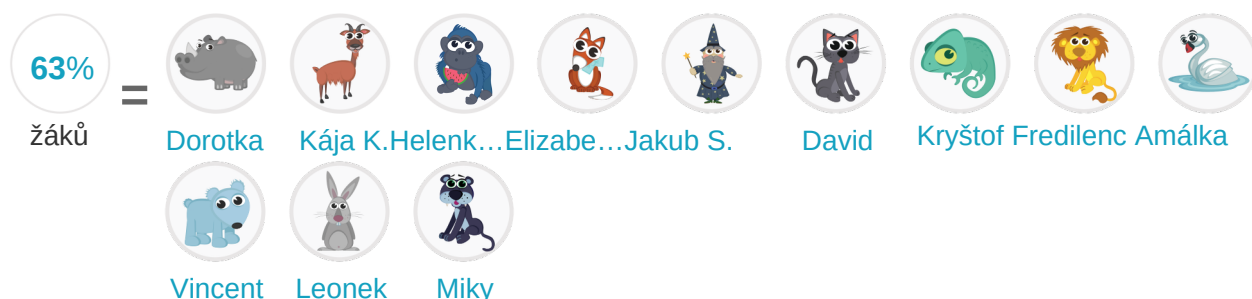
Manipulujte s objekty, přepočítávejte je, vytvářejte vazby a ty upevňujte: počet - slovní označení - číselný zápis.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

🚩 Žák si potřebuje osvojit pojmy pro **orientaci v řadě**, které jsou zásadní pro **budoucí porozumění číselné řadě**.

Jedná se nejčastěji o pojmy: před, za, vedle, hned před, hned za, mezi, první, poslední, uprostřed, předposlední, následující, předchozí a také vlevo, vpravo. Vysvětlit a procvičovat je můžete v přirozených situacích - popisovat pozice aut na parkovišti v řadě; určovat pozici obrázků poskládaných v řadě nebo naopak podle instrukce obrázky umisťovat do řady. Jen je třeba vždy stanovit, který obrázek je první v řadě a který poslední - tzv. orientaci v řadě. (Polož obrázek kočky hned za obrázek míče.)



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-002](#).

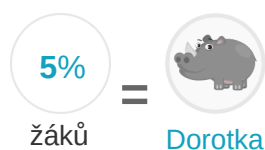
🚩 Žák potřebuje více výukových podnětů k pochopení **třídění**, které je **základem matematického myšlení**.

Zaměřte se na třídění předmětů podle různých kritérií a naopak nacházejte kritérium, podle kterého jsou předměty rozdělené. Myšlenkové pochody vysvětľujte, popisujte. Zkontrolujte porozumění jednotlivým instrukcím. Při třídících aktivitách zvyšujte postupně náročnost přidáváním negativních informací. Začněte od jedné/dvou informací a později přidávejte další. Instrukce opakujte.



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-001](#).

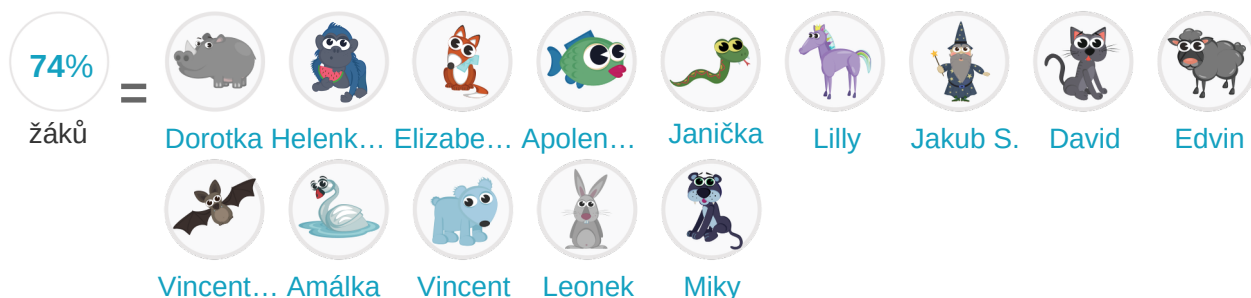
🚩 Žák potřebuje více výukových podnětů k pochopení konceptu **stejně/více/méně**. Tento koncept je klíčový pro budoucí porozumění vztahům mezi čísly, početním operacím i slovním úlohám. Vytvářejte nejprve skupiny o stejném počtu objektů přiřazováním do dvojic. Později objekty přidávejte/ubírejte a slovně popisujte, co se změnilo (př. chybí někomu židle. Je více židlí nebo dětí? Má každé dítě svůj hrnek? Chybí nebo přebývá? Čeho je více? Čeho je méně? Udělej to tak, aby hrnků více/méně/stejně.



ŽÁDOUCÍ: Co zohlednit ve výuce

 Žák potřebuje více příležitostí k rozvoji kognitivních dovedností. Zatím se mu nepodařilo **odhalit princip řazení objektů**, který vyžaduje **analytické myšlení**. To by ho mohlo v budoucnu limitovat při rozvoji matematických představ a řešení problémů.

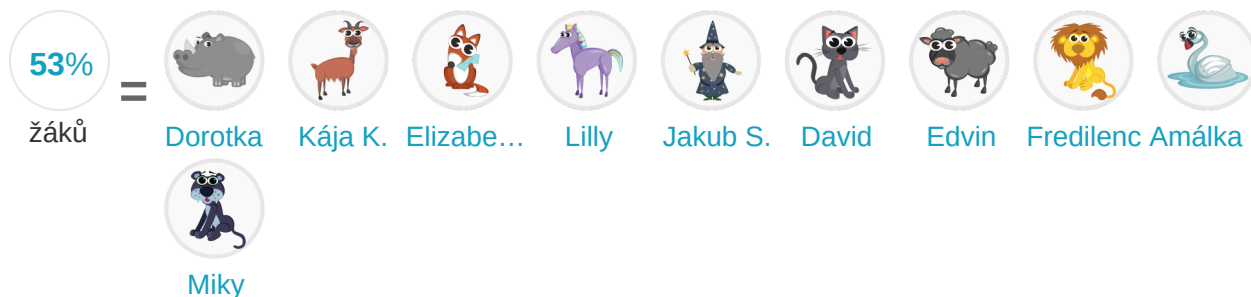
Tato dovednost je součástí vývoje a není nutné, aby tyto úkoly žák na počátku školní docházky zvládal. Postupně k nim dozraje. Vhodné je posílit kognitivní dovednosti (třídění podle dané charakteristiky, vytváření kategorií) a logické myšlení (uplatňování deduktivního i induktivního myšlení a řešení problémů).



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-002](#).

 Žák dokázal **dopočítat počet chybějících objektů do 5**. Potřebuje ale více výukových podnětů, aby porozuměl **orientaci v číselné řadě 1–5 s vizuální podporou** a také **porovnávání skupin objektů** s využitím pojmů **více o 1 / méně o 1** v oboru 1–5.

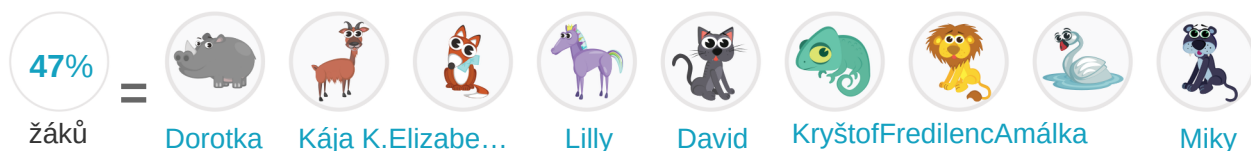
Procvičujte orientaci na číselné ose s využitím pojmů před, za, mezi, apod. Vraťte se k manipulaci s předměty. Porovnávejte počet více o 1 / méně o 1 v oboru 1–5.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

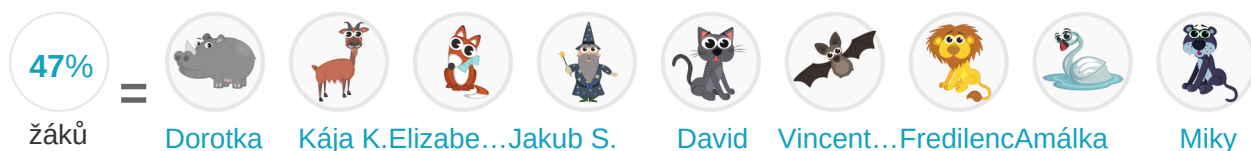
🔔 Žák potřebuje lépe porozumět **číslům a vztahům mezi čísly**, aby později mohl chápat numerické operace a slovní úlohy v oboru 1-5.

Žák se neorientoval v číselné řadě 1–5 s využitím řadových číslovek. Nepodařilo se mu však dopočítat počet objektů do 5. Nedokázal porovnat počet objektů s využitím pojmů více o 1 / méně o 1. Vraťte se k manipulaci s předměty, na kterých procvičujete intuitivní vhled do struktury množství, tzn. rozkládejte počet předmětů do 5 na dvě skupiny. Můžete začít klidně od počtu 3 a 2 objektů. Porovnávejte množství více o 1 / méně o 1 v oboru do 5. Procvičujte číselnou řadu a pojmy důležité pro orientaci v ní.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

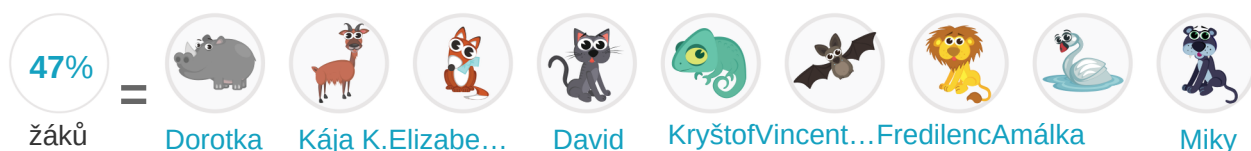
🔔 Žák sice prokázal částečné **porozumění číslu a číselné řadě 1–5 s vizuální podporou**, ale potřebuje více výukových podnětů k osvojení **porovnávání skupin objektů** s využitím pojmů **více o 1 / méně o 1** v oboru **1–5**. Tato chybějící dovednost by ho mohla v budoucnu limitovat při numerických operacích a řešení slovních úloh.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

🔔 Žák sice prokázal orientaci v číselné řadě s vizuální podporou, ale potřebuje procvičovat **porovnávání počtu objektů** s využitím pojmů **více o 1 / méně o 1** v oboru **1–5**. Také si potřebuje osvojit **dopočítávání počtu objektů do 5**. Tato dovednost je důležitá pro plynulost a její absence by žáka mohla limitovat v plynulém sčítání a odčítání.

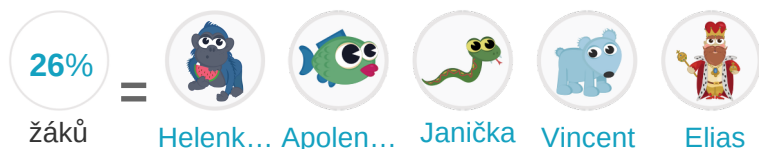
Žák se orientoval v číselné řadě 1–5 s využitím řadových číslovek s vizuální podporou. Nepodařilo se mu však dopočítat počet objektů do 5. Nedokázal porovnat počet objektů s využitím pojmů více o 1 / méně o 1. Vraťte se k manipulaci s předměty, na kterých procvičujete intuitivní vhled do struktury množství, tzn. rozkládejte počet předmětů do 5 na dvě skupiny. Můžete začít klidně od počtu 3 i 2 objektů. Porovnávejte množství více o 1 / méně o 1 v oboru do 5.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

 Žák si potřebuje osvojit princip **vytváření a porovnávání skupin objektů** s využitím pojmů **více o 1 / méně o 1** v oboru **1–5**. Tento koncept je klíčový pro budoucí porozumění vztahům mezi čísly, početními operacím i slovními úlohami.

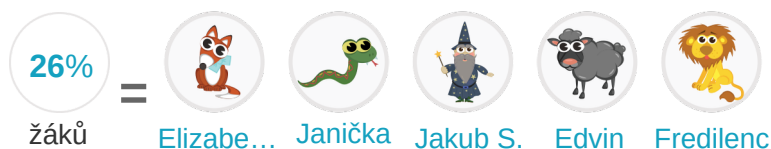
Ověřte bezpečné porozumění konceptu stejně/více/méně a začněte vytvářet situace více o 1 a naopak méně o 1. Tyto situace popisujte, aktivně vytvářejte.



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-004](#).

 Žák potřebuje procvičovat **orientaci na síti 3x3** a osvojit si potřebné pojmy (vpravo nahoře/vlevo uprostřed atd.). Jedná se o zásadní dovednosti pro geometrii, prostorové vnímání, pořadí čísel a operací i pro práci s grafy a diagramy.

Vraťte se k procvičování prostorové orientace v reálných situacích v prostoru, později procvičujte orientaci na těle, na obrázku, na síti 2x2, 3x3.



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-006](#).

 Žák potřebuje více výukových podnětů ke třídění, kdy musí třídit objekty na základě **kombinace pozitivních a negativních podmínek**. To podporuje rozvoj logického a verbálního myšlení, které je pro matematiku důležité.

Zkontrolujte porozumění jednotlivým instrukcím. Při třídících aktivitách zvyšujte postupně náročnost přidáváním negativních informací. Začněte od jedné/dvou informací a později přidávejte další. Instrukce opakujte.



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-001](#).

 Žák zvládl základní **třídění**, ale potřebuje více výukových podnětů k porozumění **kombinaci pozitivních a negativních podmínek**. To je významným ukazatelem úrovně logického a verbálního myšlení, které je pro matematiku důležité.

Zkontrolujte porozumění jednotlivým instrukcím. Při třídících aktivitách zvyšujte postupně náročnost přidáváním negativních podmínek (např. "nemá klobouk"). Začněte od jedné/dvou informací a později přidávejte další. Instrukce opakujte.



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-001](#).

 Žák je částečně připraven porozumět číslu i numerickým operacím, ale potřebuje získat větší **jistotu v dopočítávání počtu objektů do 5**, aby dovednost sčítání a odčítání byla plynulejší.

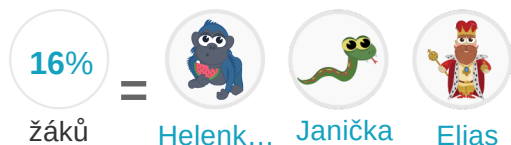
Žák se orientoval v číselné řadě 1–5 s využitím řadových číslovek s vizuální podporou. Dokázal porovnat počet objektů s využitím pojmů více o 1 / méně o 1. Nepodařilo se mu však dopočítat počet objektů do 5. Vraťte se k manipulaci s předměty, na kterých procvičujete intuitivní vhled do struktury množství, tzn. rozkládejte počet předmětů do 5 na dvě skupiny. Můžete začít klidně od počtu 3 i 2 objektů.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

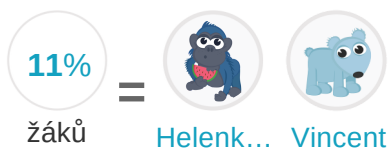
 Žák sice prokázal porozumění **číselné řadě 1–10 i bez vizuální podpory**, ale potřebuje lépe porozumět konceptu **porovnávání více o 1 / méně o 1**. Tento koncept je klíčový i pro **budoucí řešení slovních úloh**.

Hrozí formalismus při osvojování dovedností. Vraťte se k porovnávání počtu více o 1 / méně o 1 v oboru 1–5. Pak krátce zopakujte číselnou řadu 1–10 a přejděte k porovnávání v oboru 1–10.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

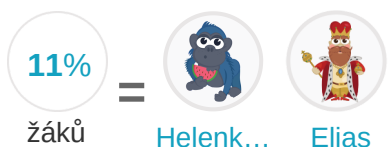
🔔 Žák dokázal **dopočítat počet chybějících objektů do 5**. Zvládl také **porovnat skupiny objektů** s využitím pojmů **více o 1 / méně o 1** v oboru **1–5**. Potřebuje ale procvičovat **orientaci na číselné ose** s využitím pojmů před, za, mezi, apod..



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

🔔 Žák potřebuje lépe porozumět **vztahům mezi čísly 1-10**, aby později mohl chápat numerické operace a slovní úlohy v tomto oboru.

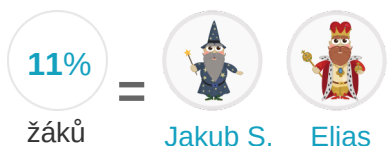
Žák se neorientoval v číselné řadě 1–10 bez vizuální podpory. Nedokázal porovnat počet objektů s využitím pojmů více o 1 / méně o 1 v oboru 1–10. Procvičujte číselnou řadu 1–10 a pojmy důležité pro orientaci v ní s vizuální podporou a později i bez ní. Vraťte se k porovnávání počtu více o 1 / méně o 1 v oboru do 5 a po zopakování číselné řady 1–10 přejděte k porovnávání počtu v oboru 1–10.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

🔔 Žák potřebuje více příležitostí k pochopení **vztahů mezi počtem a jeho označením v oboru 1-10**.

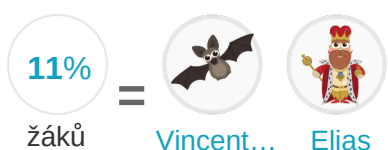
Manipulujte s objekty, přepočítávejte je a vytvářejte vazby a ty upevňujte: počet - slovní označení - číselný zápis.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

🔔 Žák potřebuje lépe porozumět orientaci v **číselné řadě 1–10 s vizuální podporou**. Možná také dostatečně nerozumí tomu, že **řadové číslovky** určují pozici prvku a že **poslední číslo** v řadě určuje **celkový počet**.

To je důležitý koncept při budování pojmu čísla. Procvičujte číselnou řadu a pojmy důležité pro orientaci v ní.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

 Žák dokázal **porovnat skupiny objektů** s využitím pojmů **více o 1 / méně o 1** v oboru **1–5**.

Potřebuje ale více výukových podnětů, aby porozuměl **orientaci v číselné řadě 1–5 s vizuální podporou** a pochopil, jak **dopočítat počet chybějících objektů do 5**.

Procvičujte orientaci na číselné ose s využitím pojmů před, za, mezi, apod. Vraťte se k manipulaci s předměty, na kterých procvičujete intuitivní vhled do struktury množství, tzn. rozkládejte počet předmětů do 5 na dvě skupiny. Můžete začít klidně od počtu 3 či 2 objektů.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

 Žák sice zvládl **porovnat skupiny objektů** s využitím pojmů **více o 1 / méně o 1** v oboru **1–10**, ale potřebuje procvičit **orientaci v číselné řadě 1–10 bez vizuální podpory** a související pojmy.

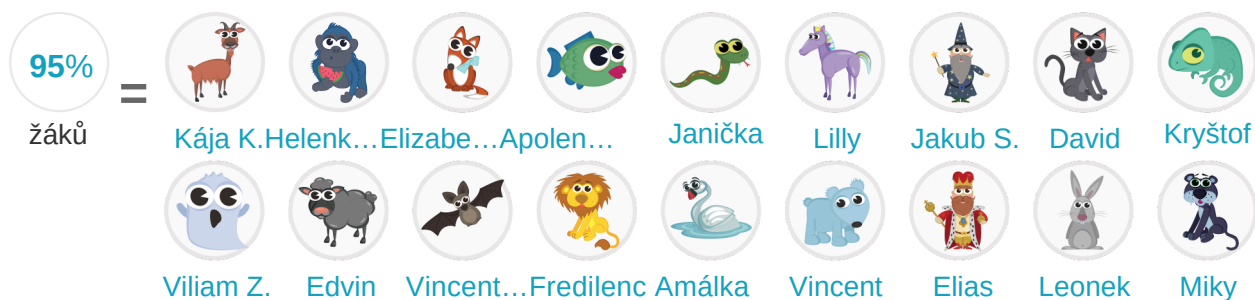
To svědčí o nejistotě v tomto číselném oboru. Procvičujte číselnou řadu 1–10 a pojmy důležité pro orientaci v ní s vizuální podporou a později i bez ní.



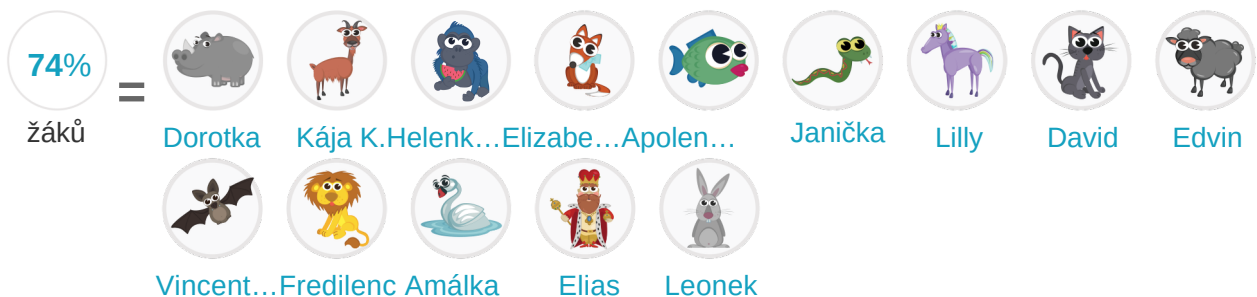
Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

ZVLÁDNUTÉ: Co není třeba řešit

 Žák prokázal, že rozumí pojmům **stejně/více/méně**. Dokázat vytvořit skupiny obrázků přesně podle instrukcí.

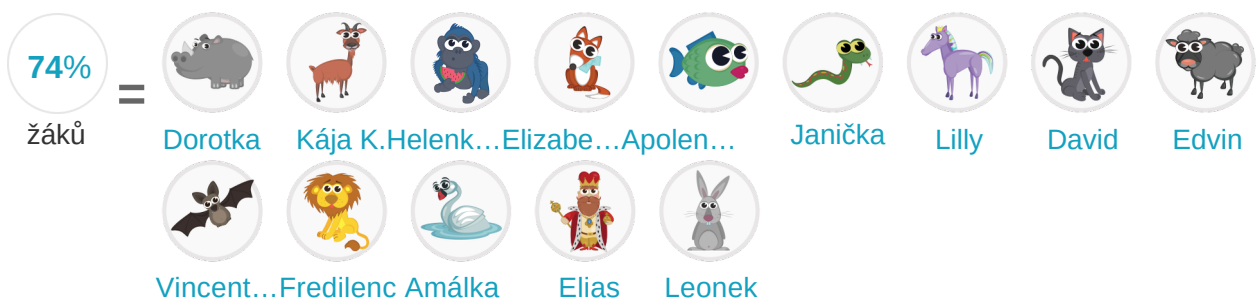


✓ Žák zvládl náročnější třídění objektů na základě **kombinace pozitivních a negativních podmínek**.



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-001](#).

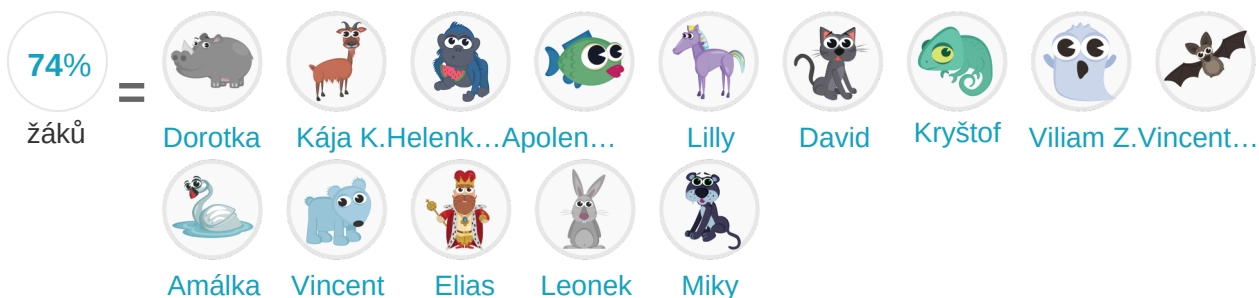
✓ Žák zvládl všechny úlohy na **třídění**, které je **základem matematického myšlení**.



💡 Toto tvrzení platilo také pro **17 % nastupujících prvňáčků** testovaných v rámci projektu [Matematika bez bariér 2024](#).

✓ Žák zvládl **orientaci na síti 3x3**, která je součástí prostorových představ a pravolevé orientace - tedy dovedností nutných pro geometrii, prostorové vnímání, pořadí čísel, operací i pro práci s grafy a diagramy.

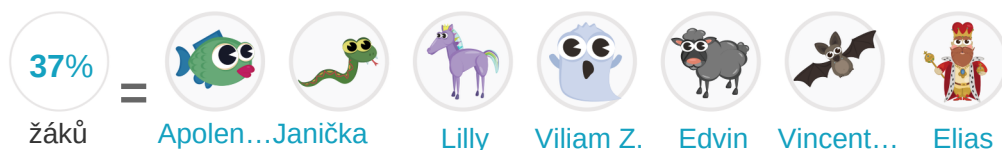
Tím jsou míněny pojmy, jako vpravo nahoře, vlevo uprostřed a podobně.



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-006](#).

✓ Žák rozumí **pojům** potřebným pro **orientaci v řadě**, které jsou zásadní pro **budoucí porozumění číselné řadě**.

Jedná se nejčastěji o pojmy: před, za, vedle, hned před, hned za, mezi, první, poslední, uprostřed, předposlední, následující, předchozí a také vlevo, vpravo.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-002](#).

✓ Žák rozumí **vztahům mezi počtem a jeho označením v oboru 1-5**.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

✓ Žák je připraven porozumět **numerickým operacím** v oboru **1–5**.

Žák chápe, že čísla vyjadřují počet, řadové číslovky pozici prvku v řadě a že poslední číslo v řadě určuje celkový počet. Dokáže dopočítat počet objektů do 5. V tomto oboru dokáže porovnat počet objektů s využitím pojmů více o / méně o.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

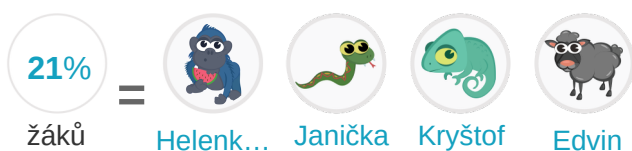
✓ Žák **dokázal odhalit princip řazení objektů**, který vyžaduje **analytické myšlení**. Tyto dovednosti pomáhají při rozvoji matematických představ a řešení problémů.

Skvělé! Někteří žáci k této dovednosti dozrávají až později během školní docházky.



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-002](#).

✓ Žák rozumí **vztahům mezi počtem a jeho označením v oboru 1-10**.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

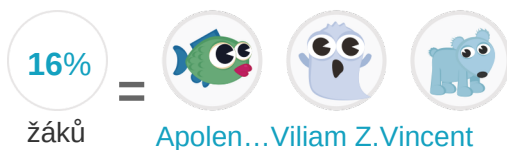
✓ Žák se **orientoval v číselné řadě 1–10 s vizuální podporou** a chápe, že **řadové číslovky** určují pozici prvku v řadě a že **poslední číslo** v řadě určuje **celkový počet**.



Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

✓ Žák je připraven porozumět **numerickým operacím** v oboru **1–10**.

Žák se orientoval v číselné řadě 1–10 bez vizuální podpory. Dokázal porovnat počet objektů s využitím pojmů více o 1 / méně o 1 v oboru 1–10.



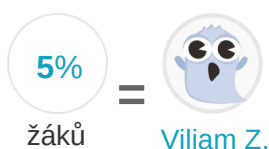
Tato dovednost je klíčová pro zvládnutí RVP [MAT-MAT-001-ZV5-001](#).

✓ Žák disponuje **nezbytnými dovednostmi** pro zahájení výuky v 1. třídě.



✓ Žák zvládl **vytvořit a porovnat skupiny objektů** s využitím pojmů **více o 1 / méně o 1** v oboru **1–5**, včetně řešení problémových situací s **antesignálem**. Tento koncept je klíčový pro budoucí porozumění vztahům mezi čísly, početními operacím i slovním úlohám.

I když žák slyší v instrukci "více o", chápe, že ke splnění úkolu musí předměty odebrat.

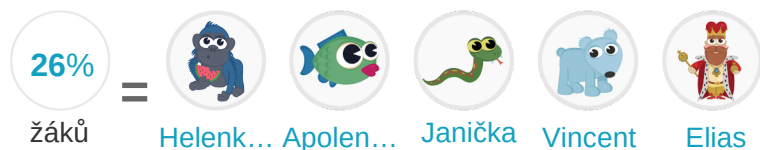


Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-004](#).

OSTATNÍ: Co znovu prověřit

🙄 Je nepravděpodobné, že by žák zvládl **vytvořit a porovnat skupiny objektů** s využitím **pojmu více o 1 / méně o 1** v oboru **1–5** v situacích, kdy instrukce a řešení problému **nejsou v souladu**, ale zároveň nezvládl vyřešit situace, kdy instrukce a řešení **v souladu jsou**.

Spíše došlo k technickému problému při práci v aplikaci. Projděte s žákem cv. 125 i 126 znovu.



Tato dovednost je důležitá pro zvládnutí RVP [DJP-PMP-000-PV1-004](#).